

Il Progetto Educativo Individuale

Il Progetto Educativo Individuale deve essere formulato a partire dai dati conoscitivi (diagnosi, profilo dinamico-funzionale, risultati della scheda di ingresso) e deve essere costantemente integrato con le informazioni/valutazioni effettuate in itinere tramite l'ascolto e l'osservazione. Esso deve prevedere finalità, obiettivi, azioni, metodologie, forme di verifica, tempi e deve essere orientato il più possibile alla vita adulta e verso direzioni di sviluppo.

L'ICF fornisce preziose indicazioni in quanto evidenzia le interazioni tra i diversi fattori che influenzano l'identità di ogni persona, dando peso ai fattori contestuali¹.

La visione d'insieme può essere così rappresentata²:

	FUNZIONAMENTO		FATTORI DI CONTESTO	
	FUNZIONI E STRUTTURE CORPOREE	ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE	FATTORI AMBIENTALI	FATTORI PERSONALI
	Funzioni Strutture	Aree di vita (compiti, azioni)	Influenze esterne	Influenze interne
	Cambiamento nelle funzioni corporee (fisiologico) Cambiamento nelle strutture corporee (anatomico)	Capacità – Eseguire compiti in un ambiente standard Performance – eseguire compiti nell'ambiente attuale	Impatto facilitante o ostacolante	Impatto delle caratteristiche della persona
ASPETTO POSITIVO	Integrità funzionale e strutturale	Attività partecipazione	Facilitatori	
ASPETTO NEGATIVO	Menomazione	Limitazione Restrizione	Barriere Ostacoli	

I **fattori ambientali** si riferiscono a tutti gli aspetti del mondo esterno ed intrinseco che formano il contesto della vita di un individuo e, come tali, hanno un impatto sul funzionamento della persona. Includono l'ambiente fisico e le sue caratteristiche, il mondo fisico creato dall'uomo, altre persone in diverse relazioni e ruoli, atteggiamenti e valori, sistemi sociali e servizi, politiche, normative.

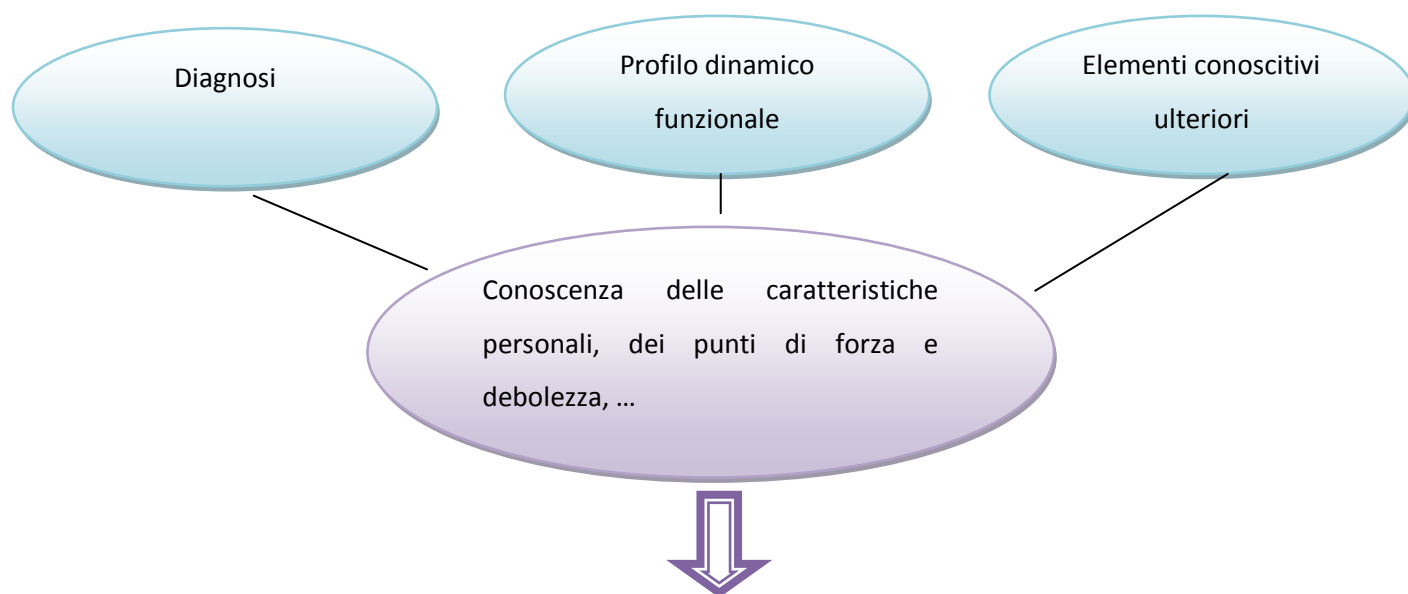
¹ D. Ianes, 2005 e D. Ianes, La Diagnosi funzionale secondo l'ICF, Erickson, 2004

² ICF - International Classification of Functioning, Disability and Health, 2001, World Health Organization. Versione italiana: 2002, Edizioni Erickson

I **fattori personali** riguardano l'età, l'appartenenza di genere, la classe sociale, le esperienze di vita. Riguardano aspetti psicologici, affettivi e comportamentali (autoefficacia, autostima, emotività, motivazione, etc.).

In funzione dell'elaborazione del Progetto Educativo, ICF suggerisce alcuni indicatori di classificazione, che possono essere utilizzati per l'elaborazione del Progetto Educativo.

Lo schema generale può essere il seguente:



Obiettivi	Attività	Tecniche di lavoro	Materiali	Risultati attesi	Tempi	Modalità e tempi di verifica

La figura seguente sintetizza lo schema generale delle fasi operative

